


PEARLS DEBRIEFING

Anne Mette Høegh-Larsen
Sykepleier
PhD stipendiat





Oppdrag: Forske på effekten av pedagogiske modeller vi bruker i simulering.

PEARLS DEBRIEFING

Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulation

- Fem faser

- Strukturert

- Verktøy

PEARLS debriefingsverktøy

PEARLS Debriefingsverktøy for Helsetjenesten

	Hensikt	Oppgave	Eksempler
1 Innledning	Skape et trygt læringsmiljø	Fastslå hensikten med debriefingen; sette ord på grunnleggende forutsetninger*	«La oss bruke x minutter på debriefing. Læringsmålene er å forbedre hvordan vi samarbeider og hvordan vi ivaretar våre pasienter.» «Alle her har mye kompetanse, men vi ønsker også å bli bedre»
2 Reaksjoner	Undersøke reaksjoner	Få frem umiddelbare reaksjoner å følelser	«Noen umiddelbare reaksjoner?» «Hvilke følelser kjenner du på etter scenariet?»
3 Beskrivelse	Klargjøre fakta	Få en felles forståelse av hendelsesforløpet	«Kan du vennligst gi en kort oppsummering av hendelsesforløpet?» «Hva var sentralt i dette scenariet? Er alle enige?»
4 Analyse	Utforske læringsmålene	Se kortets bakside for flere detaljer	Introduksjon <i>(brukes for å introdusere nytt tema/læringsmål)</i> «På dette tidspunktet, vil jeg gjerne bruke litt tid til å snakke om [Sett inn tema/læringsmål her] fordi [Sett inn begrunnelse her]» Minioppsummering <i>(brukes til å oppsummere diskusjonen rundt ett tema/læringsmål)</i> «Det var en god diskusjon. Er det noen tilleggskommentarer knyttet til [Sett inn kunnskapshull her]?»
Noen problemstillinger/ bekymringer som utmerker seg?			
5 Anvendelse/ Oppsummering	Identifisere hva man kan ta med seg videre	Deltakersentrert ----- Fasilitatorsentrert	«Hva far du med deg fra dette scenariet som kan anvendes i klinisk praksis?» «Sentrale læringsmål i dette scenariet var [Sett inn læringsmål her].»

*Grunnleggende forutsetninger: ©Copyright Center for Medical Simulation. Gjengitt med tillatelse.
Gjengitt med tillatelse fra Academic Medicine. Opprinnelig publisert av Bajaj K, Megardishan M, Thoma B, Huang S, Eppich W, Cheng A. The PEARLS Healthcare Debriefing Tool. Acad Med. 2017. [Post Author Corrections]http://journals.lww.com/academicmedicine/soj/abstracthead.

Analysefasen

Læringsmål

Analysefasen kan brukes til å utforske læringsmål som:



Beslutningstaking



Praktiske ferdigheter



Kommunikasjon



Ressursutnyttelse



Ledelse



Situasjonsforståelse



Teamarbeid

Tre strategier

- Deltakernes egenvurdering**
Fremme refleksjon gjennom å be deltakerne om å vurdere egen prestasjon
- Fokusert fasilitering**
Undersøke nærmere læringsmål og sentrale punkter fra scenariet
- Gi informasjon**
Undervise for å lukke kunnskapshull og gi målrettet feedback etter behov

Eksempler

- Hva håndterte du på en god måte? Hvorfor var dette bra?
- Hva ønsker du å endre, og hvorfor ønsker du å endre?
- Støttende:** Jeg observerte [observasjonen], jeg tror [ditt synspunkt]
- Undersøkende:** Hvordan ser du på det? Hva tenkte du på dette tidspunktet?
- Jeg la merke til [adferd]. Neste gang bør du kanskje vurdere [foreslått adferd], fordi [begrunnelse].

Gjengitt med tillatelse fra Academic Medicine. Opprinnelig utgitt av Bajaj K, Megardishan M, Thoma B, Huang S, Eppich W, Cheng A. The PEARLS Healthcare Debriefing Tool. Acad Med. 2017. [Post Author Corrections]http://journals.lww.com/academicmedicine/soj/abstracthead.

Innledningsfasen

puls/BT, temp., kald/klam?

ge opp

Scale

ommelse?

der

Reaksjonsfasen



Beskrivelsesfasen



Analysefasen



Oppsummeringsfasen



Våre erfaringer med PEARLS

- Implementering
- Forskning
- Brukererfaringer
- Videre bruk



ELSEVIER

Research Article

PEARLS Debriefing Compared to Standard Debriefing Effects on Nursing Students' Professional Competence and Clinical Judgment: A Quasi-Experimental Study

Anne Mette Høegh-Larsen, MSN, RN^{a,*}, Monika Ravik, PhD, MSN, ORN, RN^a, Inger Åse Reiersen, MSN, RN^a, Sissel Iren Eikeland Husebø, PhD, MSN, CCN, RN^{b,c}, Marianne Thorsen Gonzalez, PhD, MSN, PMHN, RN^a

^aDepartment of Nursing and Health Sciences, Faculty of Health and Social Sciences, University of South-Eastern Norway, Post-box 235, 3603 Kongsberg, Norway

^bDepartment of Quality and Health Technology, Faculty of Health Sciences, University of Stavanger, Post-box 8600, 4036 Stavanger, Norway

^cResearch Group of Nursing and Healthcare Sciences, Stavanger University Hospital, Post-box 8100, 4068 Stavanger, Norway

KEYWORDS

Debriefing;
Debriefing process;

Abstract

Background: Debriefing is an important learning component of simulation-based education (SBE) for nursing students. The evidence-based, scripted, and structured debriefing model—*Promoting Excel-*

Litteratur

- Lee, J., et al. (2020). "Debriefing methods and learning outcomes in simulation nursing education: A systematic review and meta-analysis." Nurse Education Today: 104345.
- Niu, Y., et al. (2021). "Effectiveness of simulation debriefing methods in nursing education: A systematic review and meta-analysis." Nurse Education Today **107**: 105113-105113.
- Decker, S., et al. (2021). "Healthcare Simulation Standards of Best Practice™ The Debriefing Process." Clinical Simulation in Nursing **58**: 27-32.
- Persico, L., et al. (2021). "Healthcare Simulation Standards of Best Practice™ Facilitation." Clinical Simulation in Nursing **58**: 22-26.
- Eppich, W. and A. Cheng (2015). "Promoting Excellence and Reflective Learning in Simulation (PEARLS): development and rationale for a blended approach to health care simulation debriefing." Simulation In Healthcare: Journal Of The Society For Simulation In Healthcare **10**(2): 106-115.
- Cheng, A., et al. (2015). "Faculty Development for Simulation Programs: Five Issues for the Future of Debriefing Training." Simulation in Healthcare **10**(4): 217-222.
- <https://debrief2learn.org/pearls-debriefing-tool/>
- Høegh-Larsen, A.M., Ravik, M., Reiersen, I.A., ° Husebø, S.I.E., & Gonzalez, M.T., PEARLS Debriefing Compared to Standard Debriefing Effects on Nursing Students' Professional Competence and Clinical Judgment: A Quasi-Experimental Study, Clinical Simulation in Nursing, <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2022.09.003>



ahoe@usn.no